

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
(Тюменская область)
бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«РАДУЖНИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(БУ «Радужнинский политехнический колледж»)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
1E5F57D5B372A3BB187A46B469268369
Владелец Карнаухов Владимир Владимирович
Действителен с 15.04.2025 по 09.07.2026

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического
совета БУ «Радужнинский
политехнический колледж»
протокол №36
от «30» июня 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Современные образовательные технологии

для реализации среднего профессионального образования

в рамках программы подготовки

специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

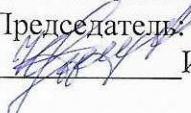
гуманитарного профиля

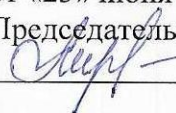
на 2028 – 2029 учебный год.

г. Радужный
2025 год

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее – ФГОС) (утв. приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743 (ред. от 03.07.2024) и профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016 №422н).

Организация-разработчик: БУ «Радужнинский политехнический колледж»
Разработчики: Колесникова Есения Александровна, методист;
Лопарева Юлия Петровна, мастер производственного обучения.

РАССМОТРЕНА
на заседании ПЦК
Протокол №10
от «06» июня 2025 года
Председатель:
 И.В. Курочкин

РЕКОМЕНДОВАНА
методическим советом
Протокол №3
от «23» июня 2025 года
Председатель:
 Л.М. Чернова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные образовательные технологии

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина **Современные образовательные технологии** относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:	<ul style="list-style-type: none">– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;– определять специфику основных видов педагогической деятельности;– выбирать современные образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса;– применять современные образовательные технологии при организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста;– выбирать современные образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса; применять современные образовательные технологии при организации занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.
Знать:	<ul style="list-style-type: none">– сущность и различия понятий «технология», «педагогическая технология», «образовательная технология»;– структуру образовательных технологий;– классификацию образовательных технологий и основные подходы к ней;– основные требования к современным образовательным технологиям;– основные критерии технологичности образовательных технологий;– сущность конкретных современных образовательных технологий, фамилии ученых и практиков, занимающихся данной технологией и их основные труды, центральные понятия данной технологии, основные ее характеристики отличительные черты, педагогические условия эффективности использования данной технологии, ее достоинства и недостатки;– цель и задачи применения современных образовательных технологий;– средства современных образовательных технологий.– основные принципы, методы и приемы использования современных образовательных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

	<ul style="list-style-type: none"> – особенности организации различных видов деятельности с современными образовательными технологиями; – цель и задачи применения современных образовательных технологий; – средства современных образовательных технологий. – основные принципы, методы и приемы использования современных образовательных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. – особенности организации занятий с применением современных образовательных технологий.
--	---

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП:

Код	Общие компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

во взаимодействии с преподавателем 130 часов, в том числе практических занятий 90 часов.

Самостоятельная работа - 10 часов.

Консультации - часа.

1.5 Обоснование особенностей структурирования содержания.

Программа составлена на основании построения логической структуры содержания данного предмета. Предлагаемый принцип систематизации содержания дает возможность определить время изучения курса, позволяет не только систематизировать содержание по всему учебному курсу, но и дозировать его в процессе обучения.

Структура программы разработана с учетом современных тенденций дифференциации и индивидуализации обучения: предлагается дифференцированное содержание и ориентация на конечный результат (уровня усвоения учебного материала).

В колледже для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ создана безбарьерная среда, все материалы представлены в печатном виде.

1.6 Используемые педагогические технологии, методы обучения.

Педагогические технологии:

-ИКТ;

-интерактивные технологии;

- личностно-ориентированные;

- проблемное обучение (проблемное изложение и поисковая беседа);

- проектные технологии;

- коммуникативно-диалоговые технологии.

Методы обучения:

- наглядный метод;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- частично поисковый (эвристический);
- исследовательский метод.

1.7 Учебно – методический комплекс.

- ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- примерная программа учебной дисциплины «ОП.11 Современные образовательные технологии»;
- тематическое планирование;
- раздаточный материал;
- презентации по предмету;
- комплект ФОС;
- учебник;
- методические рекомендации по выполнению СР;
- методические рекомендации по выполнению ПЗ.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего:	<i>140</i>
Во взаимодействии с преподавателем	<i>130</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия в том числе:	<i>90</i>
- индивидуальный проект/курсовая работа	-
контрольные работы	-
Промежуточная аттестация по образовательной программе в форме дифференцированного зачета	2
Самостоятельная работа	<i>10</i>
Консультации	-

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Современные образовательные технологии

Группа ____ Ф.И.О. _____

№ урока	Наименование раздела. Тема урока. Содержание урока. Практические занятия. Лабораторные занятия/работы.	Объем часов	Домашнее задание (ВСР) (корректировка)
1	2	3	
	Раздел 1. Теоретические аспекты современных образовательных технологий	10 ч	
1-2	Образовательные технологии Понятие «образовательная технология», аспекты понимания и уровни применения в образовательной практике. Связь понятия «образовательная технология» с другими категориями.	2	
3-4	Структура педагогической технологии. Основные требования и критерии технологичности образовательных технологий.	2	
5-6	Практическое занятие №1. Анализ подходов к классификации образовательных технологий	2	
7-8	Реализация образовательных технологий в дошкольном образовании Цель и проблемы внедрения современных образовательных технологий в педагогический процесс дошкольной образовательной организации	2	
9-10	Практическое занятие №2. Определение условий, необходимых для эффективной реализации современных образовательных технологий в педагогический процесс дошкольной образовательной организации.	2	
	Раздел 2. Игровые технологии в дошкольном образовании	42 ч	
11-12	Игровые технологии в ДОО Виды, концептуальные положения и особенности содержания. Особенности применения игровых технологий в дошкольном образовании.	2	
13	Технология Дары Фрёбеля Цель и задачи применения технологии. Средства технологии.	1	
14	Основные принципы, методы и приемы использования в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.	1	
15-16	Практическое занятие №3. Определение особенностей организации образовательной деятельности (совместной и самостоятельной) с дарами Фрёбеля в ДОО.	2	
17-18	Практическое занятие №4. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) образовательной деятельности с применением даров Фрёбеля (тема образовательной деятельности на выбор студента)	2	
19-20	Практическое занятие №5. Демонстрация и анализ содержания образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (волонтерами) с использованием оборудования даров Фрёбеля	2	
21	Технология «Блоки Дьенеша» Цель и задачи применения технологии. Средства технологии.	1	
22	Основные принципы, методы и приемы использования в образовательном процессе дошкольной	1	

	образовательной организации.		
23-24	Практическое занятие №6. Определение особенностей образовательной деятельности (совместной и самостоятельной) с логическими блоками Дьенеша в ДОО.	2	
25-26	Практическое занятие №7. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) с применением блоков Дьенеша (тема образовательной деятельности на выбор студента).	2	
27-28	Практическое занятие №8. Демонстрация и анализ содержания образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (волонтерами) с использованием блоков Дьенеша.	2	
29	Технология Палочки Кюизенера Цель и задачи применения технологии. Средства технологии.	1	
30	Основные принципы, методы и приемы использования в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.	1	
31-32	Практическое занятие №9. Определение особенностей организации образовательной деятельности (совместной и самостоятельной) с палочками Кюизенера в ДОО.	2	
33-34	Практическое занятие №10. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) с применением палочек Кюизенера (тема образовательной деятельности на выбор студента)	2	
35-36	Практическое занятие №11. Демонстрация и анализ содержания образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (волонтерами) с использованием оборудования «Палочки Кюизенера»	2	
37	Технология развивающих игр Б.П. Никитина Цель и задачи применения технологии. Средства технологии.	1	
38	Основные принципы, методы и приемы использования в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.	1	
39-40	Практическое занятие №12. Определение особенностей организации образовательной деятельности (совместной и самостоятельной) с развивающими играми Б.П. Никитина в ДОО.	2	
41-42	Практическое занятие №13. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) с применением палочек Кюизенера (тема образовательной деятельности на выбор студента)	2	
43-44	Практическое занятие №14. Демонстрация и анализ содержания образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (волонтерами) с использованием игр Б.П. Никитина.	2	
45	Технология «Сказочные лабиринты игры» Цель и задачи применения технологии. Средства технологии.	1	
46	Основные принципы, методы и приемы использования в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.	1	
47-48	Практическое занятие №15. Определение особенностей организации образовательной деятельности (совместной и самостоятельной) с играми технологии В.В.Воскобовича в ДОО	2	
49-50	Практическое занятие №16. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) с применением игр В.В. Воскобовича (тема образовательной деятельности на выбор студента)	2	

51-52	Практическое занятие №17. Демонстрация и анализ содержания образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (волонтерами) с использованием игр В.В.Воскобовича	2	
	Раздел 3. Современные информационные технологии в дошкольном образовании	24 ч	
53	Информационные образовательные технологии в ДОО Цель и задачи применения технологии. Средства технологии.	1	
54	Основные принципы, методы и приемы использования в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.	1	
55-56	Практическое занятие №18. Определение гигиенических и педагогических норм и требований к обеспечению безопасности в работе с техническими средствами в ДОО.	2	
57-58	Практическое занятие №19. Анализ возможностей применения информационно образовательных технологии в дошкольном образовании	2	
59-60	Применение информационных образовательных технологий в образовательном процессе	2	
61-62	Практическое занятие №20. Изучение технических возможностей использования интерактивной панели/стола	2	
63-64	Практическое занятие №21. Разработка, демонстрация и анализ совместной деятельности с использованием интерактивной панели/стола	2	
65-66	Практическое занятие №22. Изучение технических возможностей использования интерактивные доски и проекционные комплекты	2	
67-68	Практическое занятие №23. Разработка, демонстрация и анализ совместной деятельности с использованием интерактивные доски и проекционные комплекты	2	
69-70	Практическое занятие №24. Изучение технических возможностей использования интерактивной песочницы	2	
71-72	Практическое занятие №25. Разработка, демонстрация и анализ совместной деятельности с использованием интерактивной песочницы	2	
73-74	Практическое занятие №26. Изучение технических возможностей использования интерактивного пола/стены/скаладкрома	2	
75-76	Практическое занятие №27. Разработка, демонстрация и анализ совместной деятельности с использованием интерактивного пола/стены/скаладкрома	2	
	Раздел 4. Современные проблемно-развивающие технологии в дошкольном образовании	42 ч	
77-78	Технологии познавательно - исследовательской деятельности в ДОО Познавательно - исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Содержание познавательно-исследовательской деятельности.	2	
79-80	Методика применения в образовательном процессе ДОО.	2	
81	Технологии проблемного обучения Основные понятия, общая характеристика технологии проблемного обучения.	1	
82	Методы и виды технологии проблемного обучения.	1	
83-84	Практическое занятие №28. Определение особенностей реализации проблемного обучения в ДОО.	2	

85-86	Практическое занятие №29. Изучение требований к созданию проблемных ситуаций, классифицирование возможных проблемных ситуаций.	2	
87-88	Практическое занятие №30. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) с применением проблемных ситуаций (тема образовательной деятельности на выбор студента)	2	
89-90	Практическое занятие №31. Демонстрация и анализ содержания образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (волонтерами) с применением проблемных ситуаций	2	
91-92	Детское экспериментирование Понятие и особенности детского экспериментирования. Структура и алгоритм реализации экспериментирования в различных возрастных группах ДОО.	2	
93-94	Практическое занятие №32. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) эксперимента с детьми дошкольного возраста (тема на выбор студента)	2	
95-96	Практическое занятие №33. Демонстрация и анализ содержания эксперимента с детьми дошкольного возраста (волонтерами)	2	
97-100	Практическое занятие №34. Разработка, демонстрация и анализ совместной деятельности с использованием цифровой лаборатории	4	
101-102	Технология проектной деятельности История развития, общая характеристика технологии проектной деятельности. Виды и структура проектной деятельности в ДОО.	2	
103-104	Практическое занятие №35. Определение особенностей реализации проектной деятельности в ДОО.	2	
105-106	Практическое занятие №36. Разработка и оформление паспорта проекта с детьми дошкольного возраста (тема на выбор студента)	2	
107-108	Практическое занятие №37. Демонстрация и анализ содержания проекта с детьми дошкольного возраста (волонтерами)	2	
109-110	Теория решения изобретательских задач Г.С.Альтшуллера Концептуальные основы ТРИЗ.	2	
111-112	Этапы работы по использованию элементов ТРИЗ в воспитательнообразовательном процессе дошкольной образовательной организации	2	
113-114	Практическое занятие №38. Анализ использования методы и приемы ТРИЗ в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	2	
115-116	Практическое занятие №39. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) с применением элементов ТРИЗ (тема образовательной деятельности на выбор студента)	2	
117-118	Практическое занятие №40. Демонстрация и анализ содержания образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (волонтерами) с элементами ТРИЗ	2	
	Раздел 5. Современные альтернативные образовательные технологии в дошкольном образовании	12 ч	
119	Альтернативные технологии в ДОО Понятие и разнообразие альтернативных образовательных технологии в России и мире.	1	
120	Цель и задачи использования альтернативных образовательных технологии в ДОО	1	
121-122	Практическое занятие №41. Анализ особенностей применения Вальдорфской педагогики (Р.Штейнер) в ДОО.	2	
123-124	Практическое занятие №42. Анализ особенностей применения технологии саморазвития М. Монтессори.	2	
125-126	Практическое занятие №43. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) с применением элементов Вальдорфской педагогики / технологии саморазвития М. Монтессори (тема	2	

	образовательной деятельности на выбор студента)		
127-128	Практическое занятие №44. Демонстрация и анализ содержания образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (волонтерами) с элементами Вальдорфской педагогики / технологии саморазвития М. Монтессори	2	
129-130	Промежуточная аттестация по образовательной программе в форме дифференцированного зачета	2	
	Во взаимодействии с преподавателем: Самостоятельная работа: Составление граф-схемы классификаций современных образовательных технологий – 2 ч. Построение сводной (обобщающей) таблицы образовательных технологий применяемы в ДОО – 2 ч. Формулировка возможных проблемных вопросов в соответствии с комплексно-тематического планирования ДОО – 2 ч. Составление картотеки экспериментов в соответствии с комплексно-тематического планирования ДОО – 2 ч. Анализ образовательных программ разработанных на основе альтернативных технологий «Березка» и «Детский сад М.Монтессори» - 2 ч. Всего:	130 10 140	

Уровень освоения данной учебной дисциплины предполагает по отдельным темам курса распределение уровня освоения от 1 до 3.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Виды самостоятельной работы:

Для овладения знаниями: (объем часов, отводимый на выполнение)

Чтение текста (учебника, первоисточника, доп. литературы) – 0,5 часа

Изучение терминологии – 0,5 часа

Составление плана текста – 0,5 часа

Конспектирование текста- 1 час

Работа со словарями и справочниками – 0,5 часа

Ознакомление с нормативными документами – 0,5 часа

Учебно - исследовательская работа - 1 час

Использование аудио- и видеозаписей - 1 час

Использование компьютера - 1 час

Использование Интернета - 1 час

Для закрепления и систематизации знаний:

Работа с конспектом – 0,5 часа

Составление плана конспекта – 0,5 часа

Составление таблицы - 1 час

Составление тематических кроссвордов - 1 час

Ответы на контрольные вопросы - 1 час

Подготовка сообщения - 1 час

Подготовка реферата- 2 часа

Выполнение тематического теста - 1 час

Составление портфолио - 1 час

Работа с контурными картами – 0,5 часа

Консультации - до 2 часов

Для формирования умений:

Решение задач - 1 час

Выполнение упражнений - 1 час

Выполнение чертежей - 1 час

Составление схем - 1 час

Выполнение расчетно – графических работ – 2 часа

Решение ситуационных (профессиональных) задач - 1 час

Подготовка курсовых работ – до 2 часов

Подготовка индивидуальных проектов – до 2 часов

Составление тематической презентации – до 2 часов

Составление портфолио по профессиональной деятельности – до 2 часов

Составление технологических карт производственных процессов – до 2 часов

Составление программированных вопросов – до 2 часов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет №321

Зона по видам деятельности:

Организация игровой деятельности в дошкольной образовательной организации

1. Стол учителя -1 шт.
2. Стул учителя -1 шт.
3. Шкаф книжный -3 шт.
4. Шкаф гардеробный -1 шт.
5. Стол ученический -12 шт.
6. Стул ученический -24 шт.
7. Доска классная -1 шт.
8. Комплект нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере образования, в т.ч. дошкольного
9. Программное и учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины
10. Наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы документов, регламентирующих нормы права и др.)
11. Ноутбук – 11 шт.
12. Тележка для хранения ноутбуков -1 шт.
13. Телевизор – 1 шт.
14. Стол детский – 2 шт.
15. Стул детский – 8 шт.
16. Кровать детская – 1 шт.
17. Стеллаж под настольно печатные игры и игрушки –1 шт.
18. Стеллаж под спортивное оборудование – 1 шт.
19. Стеллаж с ящиками – 1 шт.
20. Стеллаж для игрушек и пособий – 1 шт.
21. Тарелки, кружки и столовые приборы – 8 комплектов
22. Шкаф для одежды 3 секционный – 1шт.
23. Шкаф для полотенец напольный – 1 шт.
24. Игры развивающие 1 – комплект
25. Спортивный инвентарь – 1 комплект
26. Базовый набор конструктора – 1 комплект
27. Материалы расходные для обучения:
- пластилин, краски акварельные, краски гуашь, кисти для рисования, кисти для клея, цветная бумага, бумага (ватман), карандаши простые и цветные, клей – 8 комплектов
- наглядные материалы в электронном виде (схемы, таблицы, муляжи органов)
28. Лазерное МФУ – 11 шт.
29. Наушники – 11 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Современные образовательные технологии. : учебное пособие / Н. В. Бордовская, И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2025. — 432 с. — ISBN 978-5-406-14772-6. — URL: <https://book.ru/book/>.— Текст : электронный

Дополнительные источники:

1. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53413194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
3. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53410298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
5. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

Интернет-ресурсы:

1. <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам
2. детских дошкольных учреждений.
3. <http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей.
4. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.
5. <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.
6. <http://azps.ru/baby/index.html> - До и после трех.
7. <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.
8. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.
9. <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.
10. http://www.firo.ru/?page_id=11684 – Федеральный институт развития образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, аудиторных самостоятельных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
Уметь: – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	– обосновывает выбор технологий взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; – соответствие самоанализа	Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях. Оценка выполнения практических работ на практических занятиях. Оценка тестового контроля.

<p>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>- определять специфику основных видов педагогической деятельности;</p>	<p>результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>– рационально распределяет времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	
<p>– выбирать современные образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса;</p> <p>– применять современные образовательные технологии при организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественнотворческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- применять современные образовательные технологии при организации занятий с детьми раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>– обосновывает выбор современных образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса;</p> <p>– применяет современные образовательные технологии при организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественнотворческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>применяет современные образовательные технологии при организации занятий с детьми раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях. Оценка выполнения практических работ на практических занятиях. Оценка тестового контроля</p>

<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и различия понятий «технология», «педагогическая технология», «образовательная технология»; 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет сущность и различия понятий «технология», «педагогическая технология», «образовательная технология»; - перечисляет структуру образовательных технологий; - называет классификацию образовательных технологий и основные подходы к ней; 	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях. Оценка выполнения практических работ на практических занятиях.</p> <p>Оценка тестового контроля.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - структуру образовательных технологий; - классификацию образовательных технологий и основные подходы к ней; - основные требования к современным образовательным технологиям; - основные критерии технологичности образовательных технологий; - сущность конкретных современных образовательных технологий, фамилии ученых и практиков, занимающихся данной технологией и их основные труды, центральные понятия данной технологии, основные ее характеристики и отличительные черты, педагогические условия эффективности использования данной технологии, ее достоинства и недостатки; 	<ul style="list-style-type: none"> - называет основные требования к современным образовательным технологиям; - перечисляет основные критерии технологичности образовательных технологий; - выявляет сущность конкретных современных образовательных технологий, фамилии ученых и практиков, занимающихся данной технологией и их основные труды, центральные понятия данной технологии, основные ее характеристики и отличительные черты, педагогические условия эффективности использования данной технологии, ее достоинства и недостатки; 	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях. Оценка выполнения практических работ на практических занятиях.</p> <p>Оценка тестового контроля.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – цель и задачи применения современных образовательных технологий; – средства современных образовательных технологий. – основные принципы, методы и приемы использования современных образовательных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации; особенности организации - занятий с применением современных образовательных технологий; - особенности организации различных видов деятельности с современными образовательными технологиями; 	<ul style="list-style-type: none"> – обосновывает цель и задачи применения современных образовательных технологий; – определяет средства современных образовательных технологий. – называет основные принципы, методы и приемы использования современных образовательных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. – перечисляете особенности организации занятий с применением современных образовательных технологий; – перечисляет особенности организации различных видов деятельности с современными образовательными технологиями; 	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях. Оценка выполнения практических работ на практических занятиях.</p> <p>Оценка тестового контроля</p>
---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих и сформированность профессиональных компетенций, обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие, профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля	Основные показатели оценки результата
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и	Демонстрация сформированности компетенции выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>восприятия преподавателя.</p> <p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертной оценки письменного/устного опроса; -экспертной оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, схем, задач.) <p>Промежуточная аттестация в форме:</p> <p>дифференцированного зачета.</p>	<p>Демонстрация сформированности компетенции использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>точно определяет цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>зачет по производственной практике;</p> <p>дифференцированный зачет</p>

	<p>особенностей;</p> <p>точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</p>	
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен.</p>
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	<p>соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ;</p> <p>соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе;</p> <p>выбор эффективных</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>

	<p>методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <p>оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и</p>	
--	---	--

	<p>дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.</p>	
--	---	--

Разработчики:

БУ «Радужнинский
 политехнический колледж»

методист

Е.А. Колесникова

мастер производственного обучения Ю.П. Лопарева

Эксперт:

БУ «Радужнинский
 политехнический колледж»

мастер производственного обучения

М.Е. Таранущенко

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочую программу на ____ / ____ учебный год
 В рабочую программу УД _____ для специальности _____
 _____ (код, наименование).

№ изменения, дата внесения изменения	Раздел программы	Стр.
1.		
Основание: Например: появление нового учебника; актуализация основных\дополнительных источников.		
Ф.И.О. (лица внесшего изменения)		

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ _____

Дата _____